

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШУМИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Приозерского района Ленинградской области

Дополнительная общеразвивающая программа  
общекультурной направленности

## **«Занимательный английский»**

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возраст детей осваивающих программу: 7-8 лет

Морозова Ольга Алексеевна

Педагог дообразования

п. Саперное

2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
Цель и задачи программы	3
Обучающие	3
Развивающие	4
Воспитательные	4
Актуальность и новизна программы	4
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>5</b>
Формы проведения занятий	6
Формы воспитания	6
Методы обучения	6
Методы воспитания	6
Виды деятельности	7
Формы организации деятельности	7
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ</b>	<b>7</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>9</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>10</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>10</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1</b>	<b>11</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» разработана на основе:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0).

Данная программа дополнительного образования «Занимательный английский» составлена на основе УМК «Spotlight-starter» и адресована учащимся 1 класса

Цель дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «Занимательный английский» является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на базовом уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «Занимательный английский»:

### ➤ **Обучающие**

- - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- - развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- - навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- - умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- - осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- - умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- - употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

#### ➤ **Развивающие**

- - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- - развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

#### ➤ **Воспитательные**

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «Занимательный английский» в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась принципом аутентичности.

Обучающимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения обучающихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности – один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 7-8 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «Занимательный английский» 1 год (34 ч, 1 раз в неделю).

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

### **Организация учебного процесса**

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков
- уроки с применением технологии критического мышления

### **формы воспитания:**

- конкурсы;
- игры;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

*Объяснительно-иллюстративный.* Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

*Репродуктивный.* Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

*Частично-поисковый.* Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

*Креативный.* Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

*Игровой.* Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

**Методы воспитания:**

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Рефлексия

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
  - чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;

**формы организации деятельности учащихся:**

1. групповые
2. индивидуальные
3. индивидуально-групповые

**используемые технологии обучения**

- информационно-коммуникационные,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение,
- технология обучения в сотрудничестве и групповая работа,
- технология критического мышления,
- здоровьесберегающая технология

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ***

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающихся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

### **Планируемые результаты изучения курса**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*В познавательной сфере:*

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).



### **Способы оценивания уровня достижений обучающихся**

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие.

### **Педагогический контроль по освоению программы**

Осуществляется путем проведения обобщающих уроков. Форма обобщающих уроков определяется педагогом.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Количество часов
1	<b>Модуль1:</b> Моя семья!	7 ч.
2	<b>Модуль2:</b> Моя школа!	7 ч.
3	<b>Модуль3:</b> Моя комната!	6 ч.
4	<b>Модуль 4:</b> Мои питомцы!	7ч
5	<b>Модуль5:</b> Моя любимая еда!	7ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ
1	<b>Модуль1:</b> Моя семья! -научиться называть членов своей семьи. Выучить буквы А,В,С,Д,Е,Ф.
2	<b>Модуль2:</b> Моя школа! -познакомить с названиями школьных принадлежностей. Выучить буквы G,Н,І,Ј,К
3	<b>Модуль3:</b> Моя комната! -научиться называть некоторые предметы мебели. Выучить буквы L,М,N,О,Р,Q
4	<b>Модуль 4:</b> Мои питомцы! -научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные. Выучить буквы R,S,T,U,V
5	<b>Модуль5:</b> Моя любимая еда! -научиться рассказывать о своей любимой еде. - Выучить буквы W,X,Y,Z

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### *Учебно-методический комплект*

1. Учебник «Английский в Фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение” 2015г.
2. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе – “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение”, 2015г.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2014.
4. Книга для учителя (Teacher's Book);
5. - CD для работы в классе;
6. - [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) - сайт учебного курса.

### *Средства обучения*

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационные материалы (алфавит, демонстрационные тематические таблицы для начальной школы)
4. Раздаточный материал (тематические карточки)

## **Список литературы**

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы (по УМК “Enjoy English”, “Spotlight”) / Авт.-сост. Л. И. Леонтьева. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Планета, 2011. – 376 с. – (Образовательный стандарт)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. <http://nsportal.ru/>
6. [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=27572](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27572)

**Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Дата		Тема урока
	план	факт	
			<b>Модуль 1 «Моя семья» - 7 часов</b>
1.			Привет
2.			Познакомься с семейством Чаклз.
3.			Давай познакомимся!
4.			У меня есть...
5.			Говорим о семье
6.			У тебя есть сестра?
7.			Обобщение: Моя семья
			<b>Модуль 2 «Моя школа» - 7 часов</b>
8.			Школьные принадлежности.
9.			Что я возьму с собой в школу?
10.			Знакомство с цветами.
11.			Разноцветный мир.
12.			Сколько карандашей?
13.			Давай посчитаем всё вокруг!
14.			Обобщение: Моя школа.
			<b>Модуль 3 «Моя комната» - 6 часов</b>
15.			Давай посмотрим телевизор!
16.			Что где находится (предлоги «на, под, в»).
17.			В моей комнате.
18.			Мои игрушки.
19.			У тебя есть?
20.			Обобщение: Моя комната
			<b>Модуль 4 «Мои питомцы» - 7 часов</b>
21.			Домашние животные.
22.			Питомцы няни Шайн.
23.			Какого цвета кролик?
24.			Котенок умеет прыгать.
25.			А что ты можешь делать?
26.			В зоомагазине.
27.			Обобщение: Мои питомцы.
			<b>Модуль 5 «Моя любимая еда» - 7 часов</b>
28.			Что в твоей корзинке?
29.			Идем в магазин!
30.			Я люблю кексы!
31.			Я не люблю суп!
32.			Обобщение: Моя еда.
33.			Давай все вспомним!
34.			Обобщение пройденного материала